

УДК 37.012.3

dimapc@rambler.ru

**ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ГПС МЧС РОССИИ В
УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PROBLEMS OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
THROUGH EDUCATION IN STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA IN THE
CONDITIONS OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION**

*Елесина Ю.К.**Яньшевский Д.С.**Уральский институт ГПС МЧС России, Екатеринбург**Elesina Y. K., Janiszewski D. S.**The Ural Institute of State Firefighting Service of Ministry
of Russian Federation for Civil Defense, Yekaterinburg*

В статье раскрываются проблемы совершенствования профессиональных компетенций у слушателей Государственной противопожарной службы МЧС России и предлагаются возможные решения данных проблем. Выявляется и обосновывается необходимость использования новых подходов к образованию.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование; профессиональные компетенции, проблемы, мотивация, профессионально-педагогические умения, компетентностный подход.

The article describes the problems of improvement of professional competences of students of the State fire service of EMERCOM of Russia and proposes possible solutions to these problems. Revealed and substantiated the necessity of using new approaches to education.

Key words: additional professional education; professional competence, problems, motivation, professional-pedagogical abilities, competence-based approach.

В современных условиях в России и мире, когда чрезвычайные ситуации возникают почти ежедневно и наносят вред человеку и окружающей среде, обеспечение общественного порядка, безопасности, прав и свобод граждан – одна из основных внутренних функций государства.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах [2]. Для того,

чтобы предупреждать и тушить пожары, оказывать первую помощь, проводить аварийно-спасательные и другие неотложные работы, незамедлительно реагировать на чрезвычайные ситуации, проводить работы по их ликвидации, осуществлять спасательные работы при ликвидации последствий наводнений, затоплений личному составу Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России необходимо обладать профессиональными компетенциями и повышать их уровень в рамках непрерывного обучения. Образовательным организациям, в свою очередь, необходимо соответствовать современным требованиям, предъявляемым к пожарно-техническому образованию, чтобы готовить конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, владеющих своей профессией и разбирающихся в смежных областях деятельности, годных к эффективной работе по специальности на

уровне мировых стандартов, мотивированных к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности сотрудников [3, с. 113]. В число профессионально и социально значимых требований к такого рода специалистам входят: стремление к постоянному совершенствованию, творческий подход к решению поставленных профессиональных задач, осознанная личная ответственность за результаты своего труда, активная коммуникационная готовность к работе по профессии, в том числе в иноязычной среде, высокая нравственная позиция и др. [1, с. 94].

Удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей реализуется посредством профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию [4]. Профессиональная подготовка личного состава ГПС МЧС России осуществляется в **образовательных организациях дополнительного профессионального образования (ДПО)**, учебных центрах Федеральной противопожарной службы (УЦ ФПС) и в образовательных организациях высшего профессионального образования МЧС России. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [7]. Обучение в данных организациях производится по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам, к содержанию которых предъявляются базовые требования: соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям; преимущество по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования; ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения. Приоритетной целью

образования являются формирование у человека таких качеств, которые помогли бы ему быстро адаптироваться к современным условиям жизни [5]. Соответствие образовательных программ квалификационным требованиям к профессиям и должностям определяется составом профессиональных и общих компетенций, включенных в цели конкретной образовательной программы. Для организации обучения и достижения основных целей (развитие общих компетенций, овладение профессиональными компетенциями, приобретение знаний, умений и навыков) образовательная организация ДПО ФПС может использовать разнообразные формы организации учебного процесса. Преподавательский состав свободен в выборе форм и методов проведения занятий.

Профессиональные компетенции включают рефлексивность, развитие и саморазвитие будущего специалиста, самореализацию творческого потенциала, развитие готовности к предстоящей профессиональной деятельности, самообразование, самоорганизацию и самоконтроль, самосовершенствование, самореорганизацию своих поступков и действий под влиянием новых требований профессии, общества, развития науки, способность эффективной работы в команде, планирование, разрешение проблем, предпринимательское видение и коммуникабельность. Развитие ДПО позволяет выявить проблемы, которые возникают при формировании профессиональных компетенций. При исследовании с помощью опроса 114 слушателей, обучающихся по различным категориям в ФГБОУ ДПО «Екатеринбургский учебный центр ФПС», выявлено, что становление профессиональных компетенций затрудняется из-за следующих факторов:

- отсутствие внутренних мотивов для прохождения ДПО: «поехал учиться по приказу руководства», «моих знаний достаточно для несения службы» (41,2 %);
- недостаточная способность преподавательского состава повысить личностную мотивацию слушателей к обучению (19,3 %);

- недостаточное количество желаемой информации, полученной в рамках часов, выделенных на курс обучения, так как обучающиеся являются действующими сотрудниками и работниками (20,1 %);
- большой процент проведения теоретических занятий при незначительном количестве занятий по отработке полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности (47,4 %);
- неудовлетворенность слушателей проведенными занятиями, «занятие скучное из-за однообразности его проведения преподавателем» (23,7 %).

По результатам опроса можно предположить, что для качественного овладения профессиональными компетенциями в образовательных организациях ДПО УЦ ФПС необходимо осуществлять личностно-деятельностный подход к слушателям во время занятий для повышения уровня мотивации, активно вовлекая слушателей в учебный процесс. То есть осуществлять обратную связь и идентифицировать в ходе занятий истинные запросы слушателей, в случае необходимости вносить изменения в программу обучения, использовать активные и интерактивные методы преподавания (дискуссионный, игровой, тренинговый), побуждать слушателей к индивидуальному консультированию, стимулировать слушателей к самостоятельному решению жизненных проблем, касающихся профессиональной деятельности [8, с. 4]. Это приведет к более глубокому пониманию слушателями целей и задач образовательного процесса; личное участие в их достижении приведет к повышению удовлетворенности слушателей процессом обучения. Личностная позиция слушателя играет ключевую роль в готовности и способности к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, что в конечном итоге ведет к формированию компетенций.

Результаты опроса свидетельствуют, что имеется насущная проблема совершенствования системы подготовки педагогических кадров, требуется ориентация на повышение качества образовательных программ и на управление качеством

процессов их достижения. Условием управления качеством образовательного процесса является обеспечение профессиональной культуры преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности преподавателя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий. Формирование педагогической культуры преподавателя высшей школы и системы дополнительного профессионального образования предполагает овладение технологией педагогического общения, педагогическими инновациями и импровизацией, приемами и способами организации учебной, научной деятельности слушателей, технологией управления собственной профессиональной деятельностью [6].

В связи с ликвидацией ФГБОУ ДПО «Екатеринбургский учебный центр ФПС» как юридического лица на сегодняшний момент функции обучения слушателей переданы МЧС России факультету дополнительного профессионального образования Уральского института ГПС МЧС России.

В этой ситуации при проведении занятий необходимо обязательно привлекать сотрудников МЧС России, которые непосредственно осуществляют практическую деятельность, а также учитывать проблемные вопросы для каждой конкретной категории обучения в системе ДПО. Преподаватели вуза должны повышать свой профессионализм, проходить стажировки, участвовать в научно-практических конференциях и семинарах.

Конечной целью ДПО является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Для этого преподаватели должны совершенствоваться и применять свои профессионально-педагогические умения в выборе адекватных, интегративных форм обучения; выбирать оптимальные педагогические средства воздействия и взаимодействия со слушателями.

Таким образом, для формирования развития профессиональных компетенций у слушателей ГПС МЧС России в организациях ДПО педагогическому составу необходимо учитывать опыт практической

деятельности обучающихся, использовать компетентный и личностно-деятельностный подходы в организации педагогического процесса.

Литература

1. Брюхов Е.Н. Применение технологии модульного обучения для подготовки специалистов пожарной безопасности // Педагогическое образование в России. 2010. № 4. С. 88-92.
2. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 (ред. от 12.03.2015) // КонсультантПлюс.
3. Грешных А.А., Бунаков М.Ю., Скачков А.В. Педагогическая модель формирования профессиональной компетентности в вузах МЧС России // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2011. – № 3. С. 113-119. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18048904>.
4. Дополнительное профессиональное образование. –URL: <http://ru.wikipedia.org/> –свободный / Свободная энциклопедия Википедия.
5. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. – 2-е изд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2012. – 291с.
6. Мокроусова О.А. Дополнительное профессиональное образование экспертов по независимой оценке рисков в области пожарной безопасности: монография. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 360 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) // КонсультантПлюс.
8. Черкасова О.В. К вопросу о мотивации обучающихся к получению дополнительного профессионального образования // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск № 25. – ART 14801.– 0,3 п.л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14801.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X (дата обращения 03.09.2015)

References

1. E. N. Bryukhov. The technology of modular training for training fire safety / E. N. Bryukhov, L. V. Moiseeva // Pedagogical education in Russia. 2010. No. 4. P. 88-92.
2. The presidential decree of 11 July 2004 No. 868 "Questions of the Ministry of the Russian Federation for civil defence, emergencies and elimination of consequences of natural disasters".
3. Sinful A. A. Bunakov, M. Yu., Skachkov A. V. Pedagogical model of formation of professional competence in the universities of EMERCOM of Russia/ Sinful A. A. Bunakov, M. Yu., Skachkov A. V. // "Vestnik of Saint-Petersburg University of State fire service of EMERCOM of Russia" 2011. No. 3. S. 113-119. 1.URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18048904> (03.09.2015)
4. Additional professional education.–URL: <http://ru.wikipedia.org/> free / the Free encyclopedia Wikipedia –Lang. Rus. (03.09.2015).
5. Krasilnikova V. A. information and communication technologies in education: textbook /V. A. Krasilnikova; Orenburg state University vol. 2-e Izd. Rev. and additional. Orenburg: OSU, 2012. S.
6. Mokrousova O. A. Additional professional education of experts in independent risk assessment in the field of fire safety: monograph / O. A. Mokrousov. – М.: Humanitarian. ed. center VLADOS, 2011. – 360 p.
7. Federal law of 29 December 2012 № 273-FZ "On education in Russian Federation" // collected legislation of the Russian Federation, 2012, N 53, art. 7598; 2013, N 19, art 2326.
8. Cherkasova O. V. To the question about the motivation of students to obtain supplementary professional education // the Concept. – 2014. – Special issue # 25. – ART 14801.-0,3 p. L. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14801.htm>. – State. reg. E № FS 77 - 49965. – ISSN 2304-120X (03.09.2015)